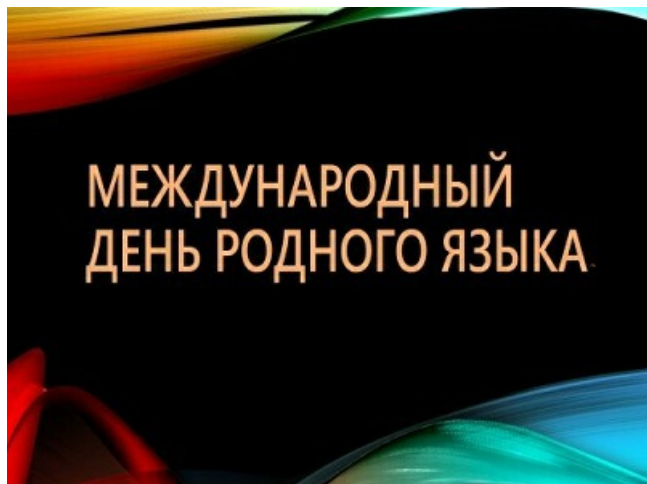


Хороший русский язык начинается в школе

21.02.2020



21 февраля мир отмечает Международный день родного языка, учрежденный ООН в 1999 году.

Ректор Института Пушкина **Маргарита Русецкая** рассказала, какие проблемы существуют у школьников при сдаче экзамена по русскому языку и как повысить уровень подготовки учителей.

– Многие говорят о падении грамотности, снижении уровня речевых компетенций, засорении нашего родного языка иноязычными словами, жаргонизмами, громоздкими бюрократическими конструкциями. С одной стороны, с этим трудно не согласиться.

С другой стороны, объективные данные – результаты Единого государственного экзамена – говорят нам, что не все так плохо, вернее, все неплохо. В 2017 году средний балл ЕГЭ по русскому языку составил 69,1, в 2018 году – 70,9, а в 2019 – 69,5. Это очень хорошие результаты.

Однако итоги другой аттестации – экспериментальной устной части Основного государственного экзамена по русскому языку для выпускников 9 классов, который проводился в качестве эксперимента в 2019 году, показали, что порядка 30% школьников не справились с устной частью ОГЭ. И это неудивительно: только письменное тестирование не может быть единственной и релевантной формой контроля речевых компетенций. **Школьников необходимо учить аргументированно выступать, поддерживать диалог, отстаивать свою позицию.**

Необходимо развивать речевые компетенции с тем, чтобы воспитать гармоничную языковую личность. Это понятие включает развитие речевых компетенций, умение владеть устной, письменной и электронной коммуникацией.

Как видим, задача сложная, и (не умаляя возможности и роли родителей и семьи, будем реалистами) ложится она в основном на плечи школьных педагогов.

Сегодня, в Международный день родного языка, мне бы хотелось обратить внимание на роль школьного учителя в формировании развитой языковой личности, владеющей всеми нюансами и богатствами родной речи.

На наш взгляд, принципиально важным в деле подготовки учителей родного языка является серьезный отбор абитуриентов и качество учебных планов.

Учителя-предметники готовятся сегодня в рамках программ не только педагогического, но и классического - филологического образования. **Но на классические направления идут более сильные абитуриенты, нежели на педагогические.**

По данным мониторинга НИУ ВШЭ, средний балл ЕГЭ абитуриентов по направлению «Педагогическое образование» в 2019 году составил 64, а, например, по направлению «Филология» – 72. На педагогические направления нередко принимаются выпускники школ с «тройками» по профилирующим предметам. **Взять тот же русский язык: принимают ребят, у которых ЕГЭ по русскому 48-53 балла... это же тройка!** Сложно сказать, почему это происходит, вероятно, свою роль играет необходимость заполнить контрольные цифры приема, реализовать госзадание по подготовке кадров. Тем не менее, факт остается фактом: в педагогические вузы попадают ребята с тройками по русскому языку.

Выход - повышение качества набора абитуриентов. Вузы могут и должны устанавливать минимальные пороги ЕГЭ хотя бы на уровне 65 баллов по профильным предметам. Институт Пушкина

уже давно установил нижний порог для профильного предмета – русского языка – 75 баллов. Для нас это принципиально важно. Мы не гонимся за количеством поданных абитуриентами заявлений. Мы просто не принимаем документы у абитуриентов с баллами ниже 75 по русскому языку, потому что понимаем, что такой студент не сможет освоить предлагаемый нами уровень сложности и быть хорошим специалистом.

Нужна система, выстроенная как в Москве (и некоторых других регионах): предуниверситетские классы, классы углубленного изучения предметов. Гуманитарные классы – это, пожалуй, лучшая возможность для вузов помогать школе, готовить ребят, прекрасно владеющих, в том числе, русским языком.

Нужно признать, что существует также проблема формирования образовательных программ. Не всегда отбор дисциплин идет в интересах студентов – будущих учителей. Решающую роль подчас играет управленческая задача: необходимость обеспечить нагрузку штатным сотрудникам.

Выход есть. Это сетевое сотрудничество, дистанционное обучение, совместные программы с профильными вузами.

И, конечно, перед окончанием вуза для студентов должна быть оценка на соответствие стандарту педагогической деятельности. Стандарт для преподавателей русского языка есть, но каким инструментом оценить соответствие этому стандарту? Это большая сложная методическая работа.

Нам нужен выпускной демонстрационный экзамен на вход в педагогическую профессию, в основе которого – требования профессионального стандарта «Педагог» и независимая оценка профессионального сообщества. Задача – доработать такой экзамен в профессию, где каждый выпускник, который пойдет работать в школу, мог бы продемонстрировать свободное владение словом – и устным, и письменным, и цифровым. И быть готовым передавать эти навыки своим будущим ученикам.

Пресс-служба Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина

Адрес страницы: <http://mosds.mos.ru/presscenter/news/detail/8709835.html>

[ГКУ города Москвы «Центр гуманитарного и делового сотрудничества с соотечественниками за рубежом - Московский дом соотечественника»](#)